



Center on Technology and Disability
www.CTDinstitute.org

Explore la Tecnología Auxiliar y Abra nuevas Puertas Para su Hijo

Re-published with permission from
PACER Center

2017

PACER CENTER 
CHAMPIONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES™



Explore la Tecnología Auxiliar y Abra nuevas Puertas Para su Hijo

Explore Assistive Technology and Open New Doors for Your Child - Spanish Version

Ana, la abuelita de Katy, supo que el autismo de Ana le hacía difícil hablar, pero ella también sabía que la niña de 5 años tenía más que decir que las palabras y sonidos que ella podía hablar a ese tiempo. La intuición de Katy la llevó a contactar a PACER Center donde ella aprendió cómo la Tecnología Auxiliar (AT) le podría ayudar a Ana a “decir” sus pensamientos a través de un aparato de comunicación. Con curiosidad de aprender más, Katy pidió prestados varios aparatos de comunicación del Centro de Tecnología Simon de PACER y le enseñó a Ana cómo usarlos. Ana pronto aprendió y pudo “decir” oraciones de tres palabras en el aparato, abriendo nuevas puertas para



expresar sus deseos, sentimientos y necesidades. AT beneficia a niños con discapacidades y puede ser usado por niños de cualquier edad, incluyendo bebés y niños pequeños. He aquí algunos consejos para ayudarle a explorar la tecnología auxiliar que puede abrir nuevas puertas para su niño.

1. Hable con profesionales con conocimiento en tecnología auxiliar

Una simple conversación con un profesional con experiencia le puede proveer con la información general y la motivación que usted necesite para empezar a explorar la AT para su niño. Si su hijo tiene un Plan Familiar de Servicio Individualizado (IFSP) o un Programa de Educación individualizado (IEP), discutir la necesidad de tecnología auxiliar es una parte requerida del proceso cuando estos se están desarrollando. Las escuelas y los proveedores emplean a varios profesionales que tengan conocimientos de tecnología auxiliar y usted puede hablar con ellos de las necesidades de su hijo de AT.

- Si su niño tiene 2 años o menos y tiene un IFSP, hable con su coordinador de servicios acerca de la tecnología auxiliar para su niño. Bajo la parte C de la Ley de Educación para personas con Discapacidades (Individuals with Disabilities Education Act-IDEA), la coordinación de servicios es requerida para ayudar a su familia a identificar y obtener recursos y servicios para satisfacer sus necesidades. Hable con su proveedor de servicios primario si usted no está seguro quién es su coordinador de servicios.
- Si su niño tiene 3 años de edad o más y tiene un IEP, usted debe hablar de las necesidades de tecnología auxiliar durante una reunión del IEP. Su equipo del IEP puede sugerir cómo la AT puede ayudar y discutir ejemplos de tecnología potencialmente benéfica.
- Las maestras de educación especial, terapistas ocupacionales (OT), terapistas físicas (PT) y terapistas de habla y lenguaje (SLP) son profesionales que probablemente tengan conocimiento de AT. Cada una de ellas tiende a tener conocimiento en diferentes áreas de la AT.

- Las maestras de educación especial frecuentemente saben de AT que asiste con destrezas académicas y de conducta en las que sus estudiantes están trabajando.
- Las terapistas ocupacionales usualmente saben de AT para ayudar a un niño con tareas de motor fino y tareas tales como escritura, alimentarse y jugar, así como necesidades sensoriales.
- Las terapistas físicas típicamente saben de AT para ayudar con movilidad, sentarse y posicionarse y otras destrezas de motor grueso.
- Las terapistas de habla y lenguaje típicamente saben acerca de AT que ayuda a niños con necesidades en la comunicación, habla y lenguaje.
- Algunos distritos escolares o proveedores emplean especialistas en la AT que trabajan con familias y profesionales. Buscando el sitio en el internet de su escuela, proveedor o preguntando a cualquiera de las personas antes mencionadas, le puede ayudar a usted a identificar la persona correcta para trabajar con su familia.

2. Haga las preguntas correctas

El proceso de búsqueda de la TA más adecuada para su niño se explica en la información de TIKES que cubre el Plan AT Centrado en su Hijo. Visite PACER.org/STC/TIKES para mayor información en este proceso. He aquí algunos consejos generales para hablar de la AT con los profesionales:

- Asegúrese de no estar intimidado si usted es nuevo con la tecnología auxiliar o la tecnología en general. Como padre, usted sabe acerca del tema más importante-las necesidades de su hijo. Haga saber a los profesionales que usted es nuevo en la AT y pida más información acerca de la tecnología para ayudar a su niño.
- Asegúrese de haber explicado a fondo las fortalezas y retos de su hijo antes de hablar los productos específicos de la AT que pudieran ayudar a su niño. Al concentrarse en las necesidades de su niño usted les da la información a los profesionales y les ayuda para encontrar la tecnología adecuada para satisfacer dichas necesidades.

3. Trate diferentes tipos de AT

Su niño recibirá el mayor beneficio de la tecnología auxiliar si puede ser usada en diferentes entornos como en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Muchas escuelas, guarderías de niños y organizaciones de discapacidades tienen programas de préstamo de tecnología auxiliar, los cuales permiten tratar esos productos en casa por un tiempo limitado para determinar si ellos le benefician a su niño. Usando estos recursos le da a su hijo acceso a una amplia variedad de AT y experiencia de primera mano del impacto que puede hacer en la vida de su niño.

También le ahorra valiosos recursos al identificar la tecnología adecuada a comprar e incluir en el plan de su niño. He aquí algunas formas en las que usted puede encontrar y usar estos recursos:

- Cada Estado tiene un programa de AT dedicado que le puede dirigir a usted a recursos tales como préstamo de AT. El sitio en el internet de El Acta de Programas de Asociación de Tecnología Auxiliar (Association of Assistive Technology Act Programs-ATAP) mantiene un directorio de estas organizaciones, se puede buscar por Estado en <http://www.catada.info/content/state-program-information>.
- Pregunte en la escuela o guardería de su hijo si ellos operan algún programa de préstamo de tecnología auxiliar. Si no existe tal cosa en su escuela, pudiera haber uno en el distrito escolar que usted pudiera usar. Los consejos en qué observar y notar durante el periodo de prueba están disponible en la hoja informativa de TIKES “Cómo Probar la Tecnología Auxiliar.”

- Pregunte a su equipo del IFSP qué tecnología auxiliar pudiera beneficiar a su hijo y cómo se pudiera usar en la escuela o en la guardería infantil. Si su niño asiste a un programa de niñez temprana (Early Childhood) a través de su distrito escolar, pregunte qué tecnología auxiliar ellos están usando. Para descubrir e incorporar AT adicional al IFSP, siga el proceso delineado en “el Plan de AT Centrado en el Niño TIKES” en [PACER.org/STC/TIKES](https://www.pacer.org/stc/tikes).
- Pregunte a su equipo del IEP qué tecnología auxiliar pudiera beneficiar a su hijo y cómo se pudiera usar en la escuela y cómo pudiera usar esta tecnología en casa. Para descubrir e incorporar AT adicional al IFSP, siga el proceso delineado en el Plan de AT Centrado en el Niño TIKES. Cualquier tecnología auxiliar escrita en el plan de su hijo debe ser proveída por la escuela. Sin embargo, la AT comprada a través de la escuela pertenece a la escuela y pudiera no estar disponible para ser usada en el hogar.

Abriendo nuevas puertas para su niño con la tecnología auxiliar es un proceso muy gratificante tanto para usted como para su niño. Manteniendo una actitud positiva y siguiendo los pasos aquí delineados, lo enviará en el camino correcto para encontrar lo más adecuado para las necesidades de su niño.